

BƯỚC ĐẦU ÁP DỤNG PHƯƠNG PHÁP HỌC TÍCH HỢP CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI

Preliminary Implementation of Blended Learning Course
at Hanoi University of Industry

Hoàng Ngọc Tuệ*, Trần Thị Duyên

Đại học Công nghiệp Hà Nội

* e-mail: ngoctue77@yahoo.com

TÓM TẮT Bài viết này quan tâm đến việc áp dụng phương pháp học tích hợp cho môn tiếng Anh không chuyên ở Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội. Bài viết làm rõ khái niệm và những lợi ích khi áp dụng phương pháp này trong giảng dạy. Tác giả miêu tả khái quát về khoá học tích hợp đã được áp dụng cho khoảng 6000 sinh viên của trường. Mục tiêu của bài viết này nhằm tìm hiểu thái độ của sinh viên đối với khoá học tiếng Anh tích hợp vừa được triển khai tại trường. Một bộ câu hỏi khảo sát được gửi ngẫu nhiên đến 500 sinh viên vừa hoàn thành khoá học nhằm tìm hiểu thái độ cũng như đánh giá tính hiệu quả của khoá học xét trên mức độ hài lòng của sinh viên đối với khoá học. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng những sinh viên đã tham gia khoá học có động cơ học tập môn tiếng Anh cao và mong muốn được theo học các khoá học có sử dụng phương pháp học tích hợp.

ABSTRACT This paper deals with blended learning in the context of teaching general english to non-English major students of Hanoi University of Industry, which is one of the few universities in Vietnam offers blended learning course in order to enhance the university's reputation. Firstly, the concept of blended learning is defined, and its benefits are highlighted. Then, the blended learning English course which was designed and delivered to around 6000 thousand students of the university has been described in order to equip readers with full understanding of the situation. The objective of this paper is to determine if blended learning approach helps the students in learning application of integration. A set of questionnaire was given randomly to 500 students to explore the students' attitude towards the blended learning course and evaluate the effectiveness of the course in the light of students' satisfaction. Finally, from the findings, conclusion has been drawn regarding the role of blended learning to support teaching and learning english at Hanoi University of Industry. The results indicate that students have high motivation and willingly enroll in another course using blended learning approach.

Keywords: *blended learning; english teaching and learning; effectiveness; satisfaction; study*