

CÔNG TÁC TUYỂN SINH NĂM 2011 - KHÓ KHĂN VÀ THÁCH THỨC

TS. Phạm Văn Bổng

Trưởng phòng Đào tạo
Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

trung học phổ thông (THPT), đăng thông tin trên các báo, gọi từ nguồn thí sinh có kết quả thi dưới điểm sàn theo qui định của Bộ giáo dục và đào tạo, cho thí sinh nhiều lựa chọn... Mặc dù có nhiều giải pháp như vậy nhưng bài toán tuyển sinh đào tạo các cấp trình độ này vẫn chưa có dấu hiệu khả quan.

Tại hội nghị tổng kết công tác tuyển sinh năm 2010, nhiều ý kiến cho rằng việc không tuyển đủ chỉ tiêu đối với các cấp trình độ đào tạo này là do các nguyên nhân sau:

- Có quá nhiều trường cùng tham gia tuyển sinh, cung (tổng chỉ tiêu của các trường) lớn hơn cầu (số

lượng thí sinh tốt nghiệp THPT)

- Tâm lý người học chỉ muốn học lấy bằng cấp cao mà không muốn học nghề

- Nguồn tuyển sinh đào tạo đại học VLVH không còn nhiều

Bên cạnh những nguyên nhân khách quan đó, báo cáo tổng kết công tác tuyển sinh của nhà trường cũng đánh giá một số tồn tại mang tính chủ quan như sau:

- Việc triển khai thông báo tuyển sinh chưa khoa học, mới chỉ chú ý đến tổng thể mà chưa chú ý đến việc làm thế nào để giúp cho người học có cái nhìn rõ hơn về đào tạo TCCN và đào tạo nghề của nhà

Bảng 1. Kết quả tuyển sinh TCCN

Ngành đào tạo	Năm 2008	Năm 2009	Năm 2010
Cơ khí chế tạo	491	474	442
SC khai thác thiết bị cơ khí	290	0	0
Sửa chữa Ô tô xe máy	480	315	288
Điện tử	523	321	316
Điện công nghiệp và dân dụng	549	378	406
Nhiệt công nghiệp	0	0	0
Tin học	306	163	98
Hoá	0	0	0
Kỹ thuật công nghệ may	75	0	0
Hạch toán kế toán	924	595	512

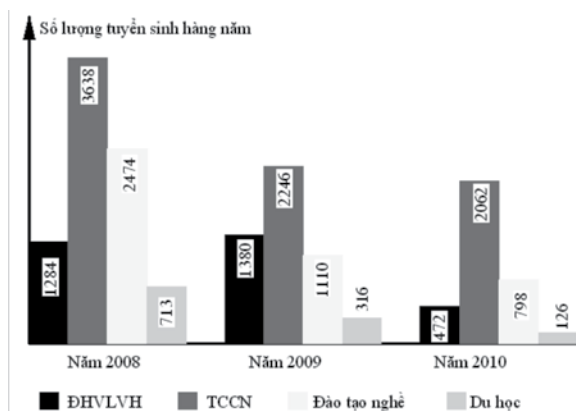
Bảng 2. Kết quả tuyển sinh đào tạo nghề

Nghề đào tạo	Năm 2008	Năm 2009	Năm 2010
Cắt gọt kim loại	679	149	179
SC máy công cụ	0	0	0
Công nghệ ô tô	127	33	0
Điện tử công nghiệp, dân dụng	230	56	30
Điện công nghiệp	322	54	0
Kỹ thuật máy lạnh và điều hoà không khí	62	0	0
Hàn	229	70	34
May và thiết kế thời trang	0	0	0
Kiểm tra và phân tích hoá chất	0	0	0

Bảng 3. Kết quả tuyển sinh đào tạo trong những năm qua

Hệ đào tạo	Năm 2008			Năm 2009			Năm 2010		
	Chỉ tiêu	Thực hiện	Tỷ lệ%	Chỉ tiêu	Thực hiện	Tỷ lệ%	Chỉ tiêu	Thực hiện	Tỷ lệ%
Đại học chính qui	3000	3203	106	3300	3426	104	4050	4585	113
Cao đẳng chính qui	3300	3841	116	3300	3905	118	4150	4846	111
Đại học VLVH	1200	1284	107	1300	1380	106	840	472	56,2
Cao đẳng du học	500	713	142	500	316	63,2	300	126	42
Liên thông CĐ-ĐH	1200	1560	130	3000	3091	103	3500	3634	104
Liên thông TCCN - ĐH	800	708	88,5	800	1346	168	1000	1123	112
Liên thông TCCN .	2000	2178	109	2800	2232	79,7	1800	1780	98,9
TCCN	3200	3638	114	2300	2246	97,6	2500	2062	82,5
Đào tạo nghề	3200	2474	77,3	3450	1110	32,2	2200	798	36,3
Tổng	18400	19599	106,5	20750	19052	91,9	20340	19426	95,5

Bảng 4. Dự kiến chỉ tiêu tuyển sinh năm 2011



Biểu đồ tuyển sinh một số cấp trình độ

Cấp trình độ đào tạo	Dự kiến chỉ tiêu tuyển sinh năm 2011
Đại học chính qui	4800
Cao đẳng chính qui	4900
Đại học VLVH	1200
Liên thông CĐ-ĐH	3500
Liên thông TCCN – ĐH	1200
Liên thông TCCN – CĐ	2000
Liên thông CĐ-ĐH VLVH	200
Liên thông TCCN-ĐH VLVH	3500
Du học tại chỗ Việt Nam - Australia	500
Đại học Hồ Nam	150
TCCN	2500
Cao đẳng nghề	1500
Trung cấp nghề	1000
Trung cấp nghề sử dụng công nghệ cao	500
Lập trình viên quốc tế Aptech	500

trường cũng như nhu cầu nguồn nhân lực này trong thị trường lao động hiện nay

- Thời điểm đưa thông tin tuyển sinh các loại hình này cùng lúc với thông tin tuyển sinh đại học và cao đẳng nên đã không tạo được sự chú ý của thí sinh

- Chưa có sự tham gia một cách chủ động của các đơn vị trong trường về công tác tuyển sinh, nhất là các đơn vị có đào tạo nghề

2. CHỈ TIÊU TUYỂN SINH NĂM 2011 VÀ NHỮNG

BIỆN PHÁP NHẪM ĐẢM BẢO CÔNG TÁC TUYỂN SINH THẮNG LỢI

Năm 2011, dự kiến chỉ tiêu tuyển sinh các cấp trình độ đào tạo của trường như bảng 4.

Là một trường đào tạo theo hướng công nghệ ứng dụng, bám sát nhu cầu của thị trường lao động nên rất phù hợp với nguyện vọng của đa số thí sinh nên trong nhiều năm qua đã có rất nhiều thí sinh đăng ký dự thi và xét tuyển vào các cấp trình độ đào tạo của trường. Đó là điều kiện vô cùng thuận lợi cho



công tác tuyển sinh. Tuy nhiên công tác tuyển sinh năm 2011 cũng được dự báo là hết sức khó khăn. Để đảm bảo công tác tuyển sinh đúng qui chế, tuyển đủ chỉ tiêu được giao, đảm bảo cân đối về qui mô giữa các ngành, nghề thì công tác tuyển sinh năm 2011 cần phải có những giải pháp mang tính tích cực hơn.

- Đối với tuyển sinh đại học, cao đẳng chính qui: số lượng thí sinh đăng ký tuyển sinh chắc chắn vẫn nhiều, chính vì vậy công tác chuẩn bị mọi điều kiện cho kỳ thi cần chủ động hơn

- Đối với tuyển sinh đào tạo đại học VLVH: Tăng cường công tác tuyển sinh đào tạo liên thông từ TCCN lên đại học VLVH, chú trọng đến các địa bàn vùng nông thôn và miền núi vì đội ngũ cán bộ địa phương các nơi này chủ yếu mới tốt nghiệp TCCN

- Đối với tuyển sinh TCCN và đào tạo nghề: Ngoài việc đưa thông báo tuyển sinh đến các trường THPT như hàng năm, nhà trường cần triển khai đồng bộ một số giải pháp sau

Thứ nhất: Tổ chức các nhóm hỗ trợ công tác tuyển sinh. Các nhóm này bao gồm một số thành viên từ các đơn vị trong trường và cán bộ chuyên trách tuyển sinh sẽ đến một số trường THPT để đưa thông tin đào tạo TCCN, du học tại chỗ và đào tạo nghề đến trực tiếp thí sinh. Thông qua tiếp xúc với thí sinh sẽ giúp thí sinh hiểu rõ hơn về trường và các ngành, nghề trường đang đào tạo cũng như nhu cầu xã hội về các lao động này trong những năm tới

Thứ hai: Phối hợp với Công ty trách nhiệm hữu hạn một thành viên đào tạo và cung ứng lao động - Hauli (Letco) làm việc với các doanh nghiệp có nhu cầu sử dụng lao động để thúc đẩy việc đào tạo theo địa chỉ

Thứ ba: Thực hiện tuyển sinh nhiều đợt trong năm, khi có số lượng hồ sơ đủ lớp sẽ gọi nhập học. Việc này sẽ gây khó khăn cho công tác xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo nhưng sẽ đạt tỷ lệ thực nhập học trên số lượng hồ sơ đăng ký dự tuyển cao hơn.

Thứ tư: Một số đơn vị đào tạo nghề cần chủ động trong việc thông tin, quảng bá về nghề cũng như việc tổ chức đào tạo, cơ sở vật chất của nhà trường đến với thí sinh

3. KẾT LUẬN

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chính trị của trường, tuyển sinh là một trong những bước vô cùng quan trọng bởi nó không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo mà còn chi phối rất nhiều hoạt động khác. Chính vì vậy, hàng năm nhà trường luôn coi trọng công tác tuyển sinh. Để đảm bảo tuyển đủ chỉ tiêu đối với từng cấp trình độ đào tạo, qui mô cân đối giữa các ngành, nghề thì ngoài sự quan tâm chỉ đạo sát sao của lãnh đạo nhà trường đòi hỏi phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị trong trường ngay từ đầu năm học.