

SỰ ẢNH HƯỞNG CỦA CÁC NHÂN TỐ ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN HỆ LIÊN THÔNG CAO ĐẲNG-ĐẠI HỌC NGÀNH KẾ TOÁN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI

FACTORS AFFECTING LEARNING OUTCOMES OF INTER-UNIVERSITY TRANSFER STUDENTS MAJORED IN ACCOUNTING AT HA NOI UNIVERSITY OF INDUSTRY

Đặng Thu Hà

Khoa Kế toán-Kiểm toán, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

TÓM TẮT

Mục đích của nghiên cứu nhằm kiểm định mối quan hệ cấu trúc giữa các nhân tố: (i) Sự tham gia của lớp học, (ii) Sự tương tác với giảng viên, (iii) Khả năng tự học của sinh viên với kết quả học tập của sinh viên hệ liên thông cao đẳng-đại học ngành Kế toán, trường Đại học Công nghiệp Hà Nội. Dữ liệu nghiên cứu được thu thập từ 181 sinh viên hệ liên thông cao đẳng-đại học ngành Kế toán. Kết quả nghiên cứu cho thấy, nhân tố Khả năng tự học của sinh viên có ảnh hưởng trực tiếp và thuận chiều đến kết quả học tập; các nhân tố Sự tham gia của lớp học, Sự tương tác với giảng viên về các vấn đề ngoài môn học (nghề nghiệp, công việc...) không ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập nhưng có ảnh hưởng gián tiếp thông qua Khả năng tự học của sinh viên; Sự tương tác với giảng viên về các vấn đề liên quan đến môn học (nội dung, bài tập, điểm, bài kiểm tra...) có ảnh hưởng nhưng không đáng kể đến kết quả học tập và Khả năng tự học của sinh viên.

Từ khóa: Sự tham gia của lớp học; sự tương tác với giảng viên; khả năng tự học của sinh viên; kết quả học tập của sinh viên; sinh viên hệ liên thông cao đẳng-đại học

ABSTRACT

The purpose of this article is to test the structural relationship among factors namely (i) class's participation, (ii) interaction with teacher, (iii) students' self-learning ability and learning outcomes of inter-university transfer students majored in accounting. The data was collected from 181 accounting - majored students at Hanoi University of Industry. The results show that the factor *students' self-learning ability* directly affect their learning outcomes. The factors *class's participation*, *interaction with teacher* on issues beyond the subjects (career, jobs, etc.) do not have direct impact on the learning outcomes but they have the indirect effect via students' self-learning ability. The interaction with teacher about issues relating to the subjects (content, exercises, scores, tests, etc.) do not have significant effect on learning outcomes as well as students' self-learning ability.

Keywords: *Class's participation; interaction with teacher; students' self-learning ability; learning outcomes; inter-university transfer students*

Email: dangthuhatk@gmail.com

Ngày nhận bài: 25/07/2017

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 17/08/2017

Ngày chấp nhận đăng: 10/10/2017